

Informação – Prova de Equivalência à Frequência de **Português**

Prova 41 | 2018

1.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga as características da prova de equivalência à frequência do 1.º ciclo do ensino básico da disciplina de **Português** a realizar em 2018 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com as alterações verificadas pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril e do Despacho Normativo 4-A/2018 de 14 de fevereiro.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o programa e metas curriculares de **Português** do Ensino Básico, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa **prova escrita de duração limitada**, para os domínios da Leitura e Escrita, da Educação Literária e da Gramática.

Caraterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos, organizada em quatro grupos:

- GRUPO I** - Compreensão do oral
- GRUPO II** - Leitura e Educação Literária
- GRUPO III** - Gramática
- GRUPO IV** - Escrita

A distribuição da cotação pelos grupos consta no quadro I.

Quadro 1 - Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação por domínio (pontos)
I	Compreensão do Oral	10
II	Leitura e Educação Literária	40
III	Gramática	30
IV	Escrita	20

A prova inclui um excerto narrativo cujo vocabulário e estruturas gramaticais os alunos deverão, obrigatoriamente, dominar no final do 1º ciclo.

Em cada grupo, além dos domínios em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No Grupo I pretende-se avaliar a capacidade de saber escutar, para reter, distinguir, organizar e identificar, a informação essencial ouvida através de um texto em suporte áudio.

O Grupo II tem como suporte, respetivamente, um texto literário e um texto não literário e pode integrar itens de seleção e itens de construção. Este grupo inclui duas partes, A e B.

No Grupo III, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.

O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (pelo menos, **60 palavras**).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	5 a 12	2 a 6
Itens de construção	5 a 10	4 a 10
	1	20

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

Não será atribuída classificação a produções escritas que não obedeçam ao(s) tema(s) proposto(s).

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se

organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou as interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, morfológico, lexical, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados, com a combinação seguinte:

- Conjunto A: Planos ortográfico, morfológico e de pontuação;
- Conjunto B: Planos lexical e sintático.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo V, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma

resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo de 60 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito relativo à extensão de texto e deve ser respeitado. O incumprimento desse limite implica:

- A desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 35 a 40 palavras;
- A desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 25 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2016/).

Material

O aluno deve trazer caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de dicionário. Não é permitido o uso de corretor.

A prova é realizada no enunciado da prova.

Os alunos podem usar uma folha de rascunho fornecida pelo professor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

* O Programa da disciplina pode ser consultado no sítio da Direção Geral de Educação em <http://www.dge.mec.pt/programas-e-metas-curriculares-0>